

Опубликовано:

Практика развивающего обучения (серия). Школа взросления: концепции, проекты, устройство/Авторский коллектив Красноярской университетской гимназии №1 "Универс" - М.: Некоммерческое партнерство "Авторский клуб", 2015. - 104 с.

Аванова Т.В.

## **ЧТО ТАКОЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?**

Вопрос о клубе в начальной школе кажется странным в привычном понимании устройства начальных школ. Ведь клуб – это в первую очередь добровольное объединение людей по общим интересам, а о каких общих интеллектуальных интересах у учеников 2-4 классов, казалось бы, можно говорить?

Обычно в школе учитель определяет, кому из детей нужно принимать участие в олимпиадах или интеллектуальных конкурсах. А иногда даже дети сообщают родителям, что их «назначили одарёнными», и теперь по средам им надо решать дополнительные задачки. Так традиционно сложилось в школе, но не в нашей.

Для нас традицией является построение образования в форме учебной деятельности, где главное – формирование у младших школьников УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ, развитие у них потребности в самоизменении, то есть формирование СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Другими словами, ученика, который считает, что задача решена, когда стал понятным способ решения; который пытается воссоздать этот способ или изменить его в соответствии с условиями, решая другие задачи; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя; который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки. Ученика, который ориентирован на понимание и присвоение образовательной задачи, а значит:

- пытается понять, зачем ему надо выполнять задания учителя, чему именно он должен научиться в результате выполнения этих заданий;
- выбирает для выполнения те задания, которые не получаются, а не те, которые умеет делать хорошо, оценивает результативность и эффективность собственного обучения, т.е.

- отвечает на вопрос, чему и благодаря чему научился;
- видит перспективу обучения и понимает свой уровень умений как место на «лестнице» результатов, т.е. понимает, что уже умеет совсем хорошо, что освоит в ближайшее время, и что находится лишь на горизонте освоения;
  - активен в испытании своих умений и определении их границ.

Поэтому рассматривая построение различных форм образовательного пространства в начальной ступени гимназии, нам важно было выстроить такую систему работы, где каждый ребёнок получает возможность принять брошенный ему образовательный вызов, сделать выбор между «ничего не делаю» (сверх учебы) и «берусь за выполнение сложных задач» (сверх учебы). Это место, где ребёнок может:

быть активным в испытании своих умений и определении их границ,

оценивать степень собственной умелости и готовности к выполнению заданий,

видеть перспективу обучения.

Так появилось предложение ребятам испытать себя: в ограниченное время, в течение двух недель, в свободном режиме (когда удобно ребенку) выполнить трудные, отличающиеся от тех, что встречаются в учебнике, задачи. Решение о выполнении задач принимали сами ребята. Они знали, что за невыполнение их никто не будет ругать или заставлять работать, но при этом понимали, что потратив своё время и силы, решив от 75 до 100% предложенных задач, они могут участвовать в командной интеллектуальной игре и могут стать членами школьного интеллектуального клуба.

Как ребятам гимназии стать членом нашего клуба «Уникум»? Для этого нужно решить 20 задач разного уровня сложности: от не очень трудных до суперсложных. Всего предлагается 4 блока задач по одному в четверть (1 четверть – задания по математике, 2 четверть – по русскому языку, 3 четверть – по естествознанию, 4 четверть – по литературе). Ребята свободны в своём выборе: могут отвечать на вопросы по одному-двум предметам, а могут пробовать свои силы и отвечать на вопросы по всем предметам или вообще не браться за неё.

Если ученик решает 50-75% заданий, то ему начисляются баллы; в следующем туре, справившись с 50-75% задач, ученик получает право принять участие в интеллектуальной игре, и по

желанию может стать членом клуба «Уникум».

Возможность получить зачётные баллы предоставляется не только за решение 20 задач, но и за победу и участие в олимпиадах (Интеллектуально-творческие игры гимназии, «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Прямая речь», «Золотое руно», «Британский бульдог» и другие конкурсы, в том числе дистанционные).

Важной составляющей этой работы является публичность всех этапов и результатов, достигаемых детьми.

Заседания клуба проходят раз в неделю, в урочное время. Школьник самостоятельно принимает решение о его посещении, поскольку, пропуская уроки, он БЕРЁТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за изучение того материала, который будет освоен остальными учениками на уроке.

Победители интеллектуальной игры защищают честь гимназии на межшкольных интеллектуальных играх. Игры проводятся четыре раза в год, их тематика не напрямую связана с основными школьными предметами – математика, язык, естествознание, литература. Для участия в играх приглашаются команды начальных школ от 7 до 10 человек в команде.

Участие в играх – это возможность не только блеснуть своими знаниями, эрудицией при выполнении **ОСОБЫХ** (проектных, коллективных, пробно опытных) заданий в клубе, но и **ПРАВО** на определение объёма домашних заданий самим ребёнком, на работу в клубе (в новом разновозрастном коллективе с другим типом заданий и отношений), на проведение опытов в лабораториях вузов.

Клуб «УникУм» появился два года назад, и сейчас можно говорить о некоторых феноменах. Мы ожидали, что в первую очередь интерес к выполнению сложных задач проявят «отличники», но оказалось не так. За решение принимаются ребята независимо от учебной успеваемости. Мы это связываем с тем, что учащийся может решать задачи не только самостоятельно, но и с помощью родителей или старших братьев (сестер). Главное, открыть и понять способ решения задач. Во-вторых, время на решение не ограничено строгими рамками (за 2 или 4 часа, не на скорость), а есть целых 14 дней. Количество решенных задач напрямую зависит от умения планировать и распределять собственное время.

Интересно, что ребята, прошедшие в первом туре испытания и ставшие членами клуба, брались за решение задач второго тура, несмотря на то, что уже являлись членами клуба. Когда мы спросили ребят об этом, они ответили, что им интересно попробовать свои силы в предметах, в которых они не сильны. Такой ответ позволяет делать вывод, что интеллектуальный клуб «УникУм» решает задачи возраста, хотя остаётся ещё много вопросов. Например:

- достаточен ли для следующего шага в становлении самостоятельности учащегося круг ПРАВ, которые он получает от членства в клубе (определение объёма и возможность выбирать домашнее задание, возможность самостоятельного изучения темы, представление своих задач на уроке и другое);
- в какой связи находятся клуб «УникУм» и школа ЮНИС (юного исследователя), и должна ли быть эта связь;
- во что вырастает наш клуб «УникУм» в подростковой школе – клуб РО? Нужны ли и какие межвозрастные встречи членов клуба начальной и подростковой школы?