

Опубликовано в журнале «Управление начальной школой», 2013, №9.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам обучения младших школьников. Развивать умения и универсальные учебные действия, формировать учебную самостоятельность у обучающихся проще в отличных от урочной, более свободных формах обучения. Одной из таких форм является занятие.

О.И. Свиридова,

зам. директора МАОУ «Общеобразовательное учреждение

«Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс», г. Красноярск

Занятия как форма организации учебной деятельности в начальной школе

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», определена цель образования на начальной ступени – формирование субъекта учебной деятельности, т. е. ученика, умеющего и желающего учиться.

Выпускник начальной школы должен стать учебно самостоятельным:

- сопоставлять свои действия с заданным образцом;
- самостоятельно принимать решения о необходимости дополнительной подготовки;
- оценивать свой уровень овладения осваиваемыми способами действия;
- самостоятельно изобретать недостающий способ действия;
- находить необходимую информацию;
- запрашивать недостающую информацию у взрослого;
- организовывать учебное взаимодействие со сверстниками.

Достижение такой цели образования невозможно без внедрения в образовательный процесс разнообразных организационно-учебных форм: урок, занятие, «погружение», учебная экскурсия (*то, что дальше, лучше убрать*) и т. п.

Для **формирования** учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка и математики в МАОУ «Общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» используются формы учебной работы с отличными от урока принципами и подходами к их проектированию и реализации. **Разработка урочно-занятийной формы осуществлялась проектной группой педагогов и психологов гимназии под руководством д. психол. наук, профессора Б.Д.Эльконина.**

Отличия занятия от урока как форм учебной деятельности младших школьников

Урок принято проводить со всем классом в течение 40 мин и завершать его по учительскому указанию, по звонку, одновременно для всех детей.

Занятие же организуется с малой группой детей и по времени жестко не регламентировано, завершение может происходить индивидуально для каждого ребенка: дети определяют время окончания своей работы, после которой могут, например, пойти в игровую комнату, почитать книгу в школьной библиотеке или в классной комнате либо выполнить задания повышенной трудности. Занятие может иметь продолжение в условиях школы или дома.

Деление учеников на подгруппы учитель проводит по своему усмотрению. Как правило, обе подгруппы имеют и хорошо успевающих детей, и успевающих слабо. Но состав может меняться в зависимости от педагогических целей, например, для проведения особой работы со слабоуспевающими учениками.

Занятия отличаются от урока по содержанию предметного материала. Урок – это место принятия и постановки учебной задачи, где происходит выделение общего способа, введение и понимание детьми принципов моделирования. На занятиях разворачивается работа по освоению операций, входящих в состав введенного на уроке способа действия.

Пример

Например, на уроке открывается способ сложения многозначных чисел с переходом через разряд, прорабатывается возможность моделирования такого сложения с помощью схемы и предметов, а апробируется сложение чисел.

Следующее после урока занятие посвящается пониманию детьми устройства обычных счет и изготовлению счет в любой другой системе счисления.

Благодаря такой работе ребенок не просто понимает, для чего нужны счеты и как их можно использовать, а пытается воплотить в реальную модель открытый на уроке принцип сложения, что позволяет второклассникам лучше понять введенный на уроке способ сложения многозначных чисел и лучше освоить операции сложения.

Особенностью проведения урока является то, что учащиеся работают, совместно обсуждая введенные принципы. Для урока характерен коллективный способ работы, организованный учителем, завершенность поставленной цели. Дети занимаются фронтально, группами, парами, но решают обязательно общий для всех вопрос. На занятиях школьники работают индивидуально или небольшими группами, но самостоятельно выбирая для себя вид и объем заданий.

На уроке учитель является инициатором и организатором: он инициирует детскую мысль и завершает работу глобальной оценкой ситуации. На занятии меняется тип кооперации учителя с детьми: педагог становится в позицию консультанта и эксперта. Он не проверяет правильность сделанного задания, а помогает ученику адекватно заданию подобрать помощь для его выполнения; объективно оценить свою работу; разрешить противоречия, возникшие у школьника; поддержать образовавшийся у ребят обмен средствами, заданиями, мнениями; ответить на детские вопросы. На занятиях, как правило, учитель не ходит по классной комнате, а ученики подходят к нему со своими вопросами.

Приведем фрагмент занятия.

Пример

Ребята занимаются отработкой вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. К учителю подходит ученик:

- Не могу вычесть из числа 367 число 274!*
- Почему не можешь?*
- От шести семь не отнять, а если займу, то какое число будет?*
- Подойдем к «столу помощников», посмотрим, какая карточка тебе сможет помочь.*

Учитель подводит ученика к столу, они вместе рассматривают карточки, мальчик сам выбирает то, что ему в дальнейшем помогает выполнить задание. Возможно, быстрее и понятнее было бы учителю самому задать наводящие вопросы и подвести ребенка к верному решению. Но задача педагога – создать такие условия, при которых ученик сможет сам себе оказывать помощь.

Помимо обязательной консультационно-экспертной функции, такой тип учебных отношений предполагает тщательную работу учителя по наблюдению за действиями ученика:

- как он ведет себя при подборе задания;
- какой выбор осуществляет;
- совершает ли пробное действие;
- к кому и в какой момент обращается за помощью;
- какие задает вопросы;
- самостоятельно ли начинает и завершает свою работу на занятии;
- берет ли задание на дом и в каком объеме.

Такая работа необходима педагогу, чтобы понять, как и в чем изменяется поведение ребенка, что нужно менять в организации его учения, т. е. учитель благодаря этому выстраивает индивидуальную работу с учеником.

Виды занятий

Выделяются два вида занятий: исследовательский и тренировочный.

Тренировочное занятие направлено на освоение способа, открытого на уроке, и подразделяется:

- на занятия по улучшению умений (работа с тетрадью детских достижений);
- по работе с предметным материалом;
- на цикл (занятие – урок – занятие) по подготовке к проверочной работе и работе над ошибками.

Цель тренировочных занятий – не только и не столько освоение обучающимися навыков решения задач и вычислений (т. е. практических навыков), цель – научить ребенка понимать себя:

- готов ли он к выполнению работы для предъявления на оценку;
- если не готов, то в чем стоит себя потренировать и что или кто ему лучше в этом сможет помочь: взрослый, сверстник или карточка с заданием.

Лишь в этом случае можно говорить, что ребенок становится субъектом собственной работы.

На занятиях исследовательского типа детям может быть предложен новый вид записи изучаемых на уроке отношений. Дети должны самостоятельно проанализировать материал, установить связь со старыми видами записи и тем самым показать уровень овладения изучаемым понятием. Может предлагаться изобретение приборов, работа с динамическими схемами, с помощью которых удастся наглядно представить и исследовать числовые зависимости.

Взаимосвязь занятий и уроков

Любое занятие надо рассматривать в связи с уроками, а не в отрыве от них, занятие всегда логически следует из предыдущего урока и находит свое завершение на последующих. Вид занятий, условно названный «Работа с предметным материалом», необходим для отработки детьми переноса введенных на уроке отношений на один из предметных материалов.

Пример

К примеру, перед занятием проходит обычный урок, где вводится учебная задача «Умножение чисел».

На уроке, как это и принято в развивающем обучении, создается определенная предметная ситуация, в результате разрешения которой дети приходят к необходимости укрупнения заданной мерки. Как правило, все ученики работают с одинаковыми предметными средствами: сосудами различной конфигурации, наполненными жидкостью. Но для детей необходимы предметные действия с более широким кругом предметов.

Для этого на следующем за таким уроком занятии каждый из учащихся имеет свой предметный материал: кубики, палочки, воду с сосудами, бумагу, ножницы и клей, набор геометрических фигур, весы с набором гирь и грузов и т. д.

Дети рассаживаются вокруг большого стола для возможности свободного наблюдения за работой друг друга и свободного общения. Учитель наблюдает за работой детей, отвечает на их вопросы, помогает справиться с заданием тем, кому сложно это сделать самостоятельно и кто пока не научился обращаться за помощью к сверстнику или учителю.

После работы над несколькими темами, или вследствие пропусков занятий по болезни у ребят могут появляться и накапливаться трудности, для ликвидации которых проводится занятие с условным названием «Улучшение умений».

Одним из средств организации детской работы по изменению умений в учебном предмете является «тетрадь достижений». В ней ребята фиксируют результаты своих проверочных работ, но не одним баллом за всю работу, а отражают выполнение заданий по различным умениям.

Выделение умений и обращение ребенка к мере их освоения – важный этап в становлении самооценки и самоконтроля у учащихся.

Пример

Для проведения занятия «Улучшение умений» учитель готовит карточки по изученным темам трех видов:

- тренировочные разного уровня сложности;*
- карточки, в которых отражены разные средства помощи для выполнения задания;*
- карточки для работы на оценку.*

Они расположены на разных столах и подписаны по умениям.

Учитель объявляет о целях занятия: исправить недочеты, которые встречались в прошлых работах. Кто-то из ребят знает и помнит о своих трудностях, кому-то нужно воспользоваться тетрадью достижений или обычной рабочей тетрадью. Тем, кто считает, что они уже ликвидировали свои недочеты, можно взять карточку на оценку, остальным можно потренировать свои умения.

Дети рассаживаются так, как им удобно готовиться: по одному или с кем-либо из ребят, которые испытывают такие же трудности. Но для получения оценки каждый работает самостоятельно. Если ученик не может справиться с заданием, он может обратиться за помощью к учителю, другому ученику или найти на отдельном столе средство, которое ему поможет.

Организация цикла «Подготовка к проверочной работе и работа над ошибками» (занятие по подготовке к проверочной работе, проверочная работа на уроке и заключающее этот цикл занятие по работе над ошибками).

Такой тип работы существует и в традиционном обучении, где, как правило, сам учитель указывает на возможные ошибки и предлагает детям определенный набор упражнений, что не дает ребенку возможность оценить собственную готовность и

проявить самостоятельность. Однако на занятии эту работу можно организовать совсем по-другому.

Пример

Для проведения занятия «Подготовка к проверочной работе» учитель готовит следующий материал:

- карточки с текстом контрольной работы;*
- пронумерованные карточки с тренировочными заданиями (включающие задания-ловушки), которые могут быть ранжированы как простые и сложные;*
- ответы к тренировочным карточкам;*
- карточки с тренировочными заданиями на умения, которые не проверяются в контрольной работе (для оценки адекватности или неадекватности выбора тренировочных заданий);*
- карточки с ответами к тренировочным заданиям;*
- пронумерованные карточки с заданиями-помощниками.*

Список умений, которые будут проверяться контрольной работой, записан на доске.

Учитель объявляет о предстоящей контрольной работе. Детям предлагается либо готовиться к контрольной работе, либо, если они считают, что готовы к ее выполнению, сразу приступить к контрольной. Учитель наблюдает, на сколько ребенок самостоятелен в организации своей работы и как справляется с заданиями.

Во второй день учащиеся, которые не выполняли или не успели завершить выполнение контрольной работы на предыдущем занятии, работают с контрольной, а ребятам, которые в первый день выполнили работу на оценку, учитель предлагает, например, задания повышенной трудности.

На следующем занятии происходит работа над ошибками.

Учитель раздает проверенные контрольные работы, т. е. работы, в которых помечены места с ошибками (зачеркнуты, подчеркнуты, но не исправлены), а в итоге выставлены метки на линейках с подписанными умениями, которые в этой работе проверялись. Дети заносят (отдельно по каждому умению) результаты выполнения проверочной работы в тетрадь достижений.

Детей, которые выполнили работу на «отлично», учитель просит изготовить карточки-помощники к каким-либо заданиям. Те ребята, у которых

были ошибки, работают над их исправлением. Такая организация учебной деятельности похожа на работу по улучшению умений.

Организация классной комнаты в условиях проведения занятий

Классная комната должна отвечать требованиям, предъявляемым к ведению как урока, так и занятия. На занятиях требуется (в зависимости от выбранных каждым учеником формы и вида работы) иметь места для парной, групповой и индивидуальной работы. Одноместные школьные парты легко и быстро могут передвинуть сами ученики даже во время занятия.

Поскольку дети часто работают с карточками, причем разных типов, то необходимо подготовить для них не меньше трех столов (для тренировочных карточек, карточек-помощников, контрольных карточек).

Предметный материал (планки, кубики, сосуды, блоки, конструкторы, бумага, ножницы и т. д.), использующийся в качестве помощи при выполнении заданий на занятии, на уроке либо при проведении исследовательской работы, удобно располагать, например, в доступном для учеников шкафу.

Часто ребята после завершения работы на занятии остаются в классной комнате, где им нужно иметь место, отделенное от учебного. Таким местом может служить коврик или скамеечка, стоящая рядом с книжной полкой.

Некоторые изготовленные ими карточки-помощники ребята любят в увеличенном виде вывешивать на стену, чтобы иметь возможность пользоваться ими длительное время; там же удобно иметь открытый на уроке алгоритм, формулу, модель и другие вывески, играющие роль «помощников».

В связи с этим на стене хорошо бы выделить место, по крайней мере, для 2-х предметов: математики и русского языка.

Отношение к занятиям и урокам учеников разного возраста

Эмпирические наблюдения показали возрастную динамику занятий-урочной формы. Первоклассники ориентированы на оценку результата своей работы, для второклассников важнее совершенствование собственного умения, чем выполнение работы на оценку.

В первом классе наблюдается большее обращение детей друг к другу на уроке и меньше – на занятии, во втором классе наоборот.

Интерес детей-первоклассников на занятии носит в основном эмоциональный характер; во втором классе ученики более инициативны, заинтересованы в понимании самой схемы, а не получении с помощью этих средств какого-либо результата.

В третьем классе, помимо занятия, появляется новый вид урока – «поляризованный урок», проходящий для всего класса, при котором учитель сохраняет позицию педагога на занятии, а учащимся предоставляется выбор: как работать, с кем и какой вид деятельности выполнять.