

Проект курса по истории для учащихся 5 классов

В рамках пилотирования ФГОС ООО в 2012-2013 учебном году педагогами методического объединения истории разработано и апробировано предметное погружение «Тайны вещей древнего мира».

В основу курса положены содержательные единицы, которые по нашему мнению, составляют основу «знаниевой» компоненты в логике курса древнего мира.

Мы отказываемся от хронологического принципа предъявления учебного материала и в основу содержания курса кладем изучение социальных феноменов, характерных как для истории Древнего мира, так и составляющих основу специфических знаний, характерных для истории как науки и истории как учебного предмета.

Содержательные единицы курса для 5 класса:

1. Историческое время (счет лет в истории)
2. Историческая карта (представление о месте возникновения древних цивилизаций, соотнесение с современной политической картой, знакомство с легендой карты, «чтение» карты для определения природных условий для возникновения цивилизаций).
3. Влияние природных условий на возникновение древних цивилизаций, зависимость истории от природных условий.
4. Повседневная жизнь людей древних цивилизаций в пространстве природы.
5. Культурные достижения древних цивилизаций, дошедшие до нашего времени и активно используемые современными людьми.

Для изучения этих содержательных единиц мы предлагаем использовать следующие формы организации деятельности школьников:

1. Практикумы. Содержание практикумов составляет изучение социальных феноменов на основе исторических текстов (учебные тексты, первоисточники) для организации процедуры «понимания»
2. Интенсивы. Учебные проекты

Метод учебных проектов представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.

Модуль «Тайны вещей Древнего мира»

Цель: формирование у учащихся исторического мышления чрез проектно-организационную деятельность.

Задачи:

В области знаний: вклад древних цивилизаций в культурные достижения современного мира, представление о взаимосвязи исторических периодов (древний мир и современность)

В области умений: извлекать информацию из текста, перекодировать ее и представлять

Опыт: коммуникация при работе в группах, замысливание и предъявление результатов работы группы.

Ценности: мотивация к изучению истории, создание группового проекта.

Результат работы для учащихся: создание страницы для энциклопедии «Тайны вещей Древнего мира».

Ход занятий

День 1.

План занятия:

1. Введение
2. Деление на группы
3. Распределение ролей участников групп
4. Викторина и выбор предмета для изучения
5. Работа с текстом с заполнением таблицы
6. Обсуждение критериев оценивания страницы Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира»

Обсуждение эскиза страницы Энциклопедии и распределение домашнего задания участниками группы

1 урок

1. Введение: преподаватель обозначает тему модуля и обращает внимание учащихся на то, что большинство вещей, которые нас окружают возникли в прошлом, а многие из них в Древнем мире. На этом модуле мы познакомимся с историей некоторых из этих вещей.

По итогам модуля мы с вами создадим Энциклопедию «Тайны вещей из Древнего мира», в которую каждый из вас внесет свой вклад. По ходу занятий мы будем дополнять нашу карту.

Для удобства работы мы разобьемся на группы.

2. Деление на группы

Способы деления на группы.

Вариант 1. Самовыдвижение руководителей команд. Руководители выбирают команды.

Предлагается выйти определенному количеству руководителей команд. Учитель должен заранее продумать варианты кто может стать руководителем (если детей наберется недостаточное количество), но с другой стороны должен обозначить, что руководитель группы – лицо ответственное. А также должен понимать сколько человек должно быть в группах. Если неравное, то заранее сказать руководителям групп какое максимальное и минимальное количество человек в группе может быть. И условие, что в случае минимального наполнения группы учитель может на свое усмотрение отправить человека в группы (в случае, если пришел ребенок позже или осталось несколько детей, которых никто не хочет брать в группу).

В той очередности, в которой они вышли, набирают себе команду. Выбор происходит таким образом: руководитель 1 группы оглашает «заявку», называя того человека, которого он хочет взять к себе в группу. Этот человек может согласиться и тогда его уже не может выбрать другой руководитель, а может отказаться. Далее (независимо от того, вошел человек в команду или нет) очередь переходит следующему руководителю.

Отклонить «заявку» человек может, но только 2 раза разным руководителям или только 1 раз одному конкретному. То есть, если этого человека захочет взять 2-ой руководитель, то он может отказаться, но если назовет третий руководитель, то он должен пойти в группу №3 или если этого человека ни один из руководителей ни назвал и очередь опять дошла до руководителя №1, то этот человек не может уже отказаться.

Независимо от того забрал ли после «заявки» руководитель себе в команду человека или нет, ход переходит ко второму и т. д. Как только руководитель набирает себе максимальное/минимальное количество человек, то группа является сформированной и уходит выполнять следующее задание. Если остаются дети, которые не вошли ни в одну группу, то учитель собирает отдельно руководителей групп, где количество не максимально и предлагает взять ребят себе, давая установку, что руководитель- это серьезная работа по включению детей в работу группы и заслуживает отдельного вознаграждения. Руководителю нужно помочь определить какую работу могут выполнять эти дети и постоянно во время работы группы контролировать этот процесс.

Вариант 2. Команды формируются случайным образом.

Например, картинки, соответственно количеству групп, разрезаются на предполагаемое количество человек в группе. Затем перемешиваются и выкладываются либо чистой стороной или в коробку/шапку. Учащиеся выбирают части картинок и расходятся по группам соответственно картинкам. Руководителей выбирает группа. Ребята могут меняться, но только с согласия обоих руководителей групп и сами ребята должны быть согласны. Вчетвером ребята в течение оглашенного количества минут должны подойти к учителю и получить у него согласие.

Ресурсы: 2 копии каждой картинки (один вариант распечатывается, чтобы возле него собирались ребята, а второй разбирается), ножницы, место для того, чтобы разобрать (стол, шапка и т. п.)

3. Распределение ролей в группе.

Задание для учащихся:

Выберете из команды ответственных за направления работы и внесите фамилии в таблицу. В конце модуля (на третий день занятий) вы оцените работу каждого из группы, заполняя последние две колонки. Обязанности:

Руководителя (2 вариант распределения в группы). Руководитель контролирует работу всех участников группы и ответственен за результат работы. Он помогает, если возникают трудности у участников группы. Принимает окончательное решение, если в группе сильные разногласия. Имеет решающее слово в распределении работы.

Хранитель времени планирует время работы, предупреждает группу, за 5 минут до конца работы.

Секретарь - собирает номера телефонов всех из группы и обзванивает, чтобы убедиться сделано ли домашнее задание, собирает материалы (даже если человек заболел) к началу работы группы, заполняет таблицы. (секретарей может быть два, но с четким распределением работы)

Реквизитор – собирает материалы нужные для проекта, отвечает за наличие всего нужного для проекта.

Таблица №1.
Команда

Участник группы	Фамилия	Баллы за выполнение роли	Примечание
Руководитель			
Хранитель времени			
Реквизитор			
Секретарь			
Секретарь			

Рекомендации для учителя:

Таблица №1 раздается в группы и после первого дня сдается учителю без заполнения последних двух колонок. После презентации страничек энциклопедии раздается в группы для оценки работы.

3. Викторина.

Задание для учащихся:

Учитель зачитывает загадки и группа, которая первая дала правильный ответ получает жетон. В результате та группа, которая наберет наибольшее количество жетонов имеет право выбора предмета, с которым будет работать.

Викторина проводится с целью определить лидеров, которые получают право выбирать предмет первыми, что повышает активность и мотивацию. Право выбора предмета зависит от количества полученных жетонов.

Загадки:

- ♣ Людей этой профессии древние люди называли «передатчиками времени». А как их называем сейчас мы? (историк)
- ♣ Эту науку иногда называют наукой лопаты. (археология)
- ♣ Эта река слывет горем Китая не зря: на ее совести не одно разрушительное наводнение. (Хуанэ)

- ▲ Так называлось самое зеленое из всех чудес света.(Сады Семирамиды)
- ▲ Этот прибор «чи-нан», изобретенный в III веке до н. э., заменил мореходам птиц. (компас)
- ▲ Она стала победительницей первого конкурса красоты, известного историкам.(Афродита)
- ▲ У поэтов он - «серебряный» или «золотой». У археологов — (каменный) или (железный)
- ▲ Это событие лежало в основе древнеримского календаря. (основание Рима)
- ▲ Без рук, без ног, а идут. (часы)
- ▲ Почему «новый камень» стал последний? (начался медный век)
- ▲ Почему древняя глиняная посуда имела заостренное или округлое днище? (на костре такая посуда была более устойчивой, столов не было)
- ▲ Тела людей - основа их души. Когда и мысли станут хороши, то благодать тебе подарят боги. Таких людей мы называем ... (йоги)
- ▲ Ни один грек не хотел попасть в эту реку, а мы ждем ее весь учебный год? (Лето)
- ▲ Кто утром съел эту кашу, тот в этот день совершит 12 подвигов. (геркулес)
- ▲ В какой стране появились арабские цифры? (Индия)

2 урок.

1. Работа с текстами.

Группам раздаются тексты и таблица с вопросами и заданиями для работы в классе и дома.

Задание для учащихся:

1. На основе предложенного текста заполните те графы в таблице на которые смогли найти ответ.
2. Обсудите эскиз страницы «Энциклопедия вещей Древнего мира», на который вы расскажите о «предмете» из Древнего мира. На странице энциклопедии должна быть отражена все вопросы, предложенные вам в первом столбце таблицы.
3. Распределите обязанности по поиску информации для того, чтобы заполнить всю таблицу (д/з)
 4. Определите необходимые материалы для создания эскиза страницы.

Таблица № 2

«Предмет»	
Где появился?	
Когда появился?	
С какой легендой или событием связано появление?	
В какой области и для чего использовался в Древнем мире?	
В какой области и для чего использовался после появления и на протяжении всей истории?	
В каких областях и для чего используется в современном мире?	
Для чего используется этот предмет в повседневной жизни сегодня: в школе, дома?	
Как изменился внешний вид предмета с древних времен?	

2. Обсуждение критериев оценивания страницы Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира».

Заданные критерии:

- ▲ содержательность (мало текста, но по делу)
- ▲ наглядность, картинки должны быть подписаны
- ▲ отражение использования предмета в современной жизни
- ▲ аккуратность

3. Обсуждение эскиза страницы Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира» и распределение домашнего задания.

Задание для учащихся:

1. Обсудите как будет выглядеть ваша страничка энциклопедии и нарисуйте ее эскиз (упрощенная маленькая копия).
 2. Посмотрите какой материал еще надо найти дома для того, чтобы на следующем уроке уже сделать страничку энциклопедии по уже известным вам критериям.
 3. Каждому участнику группы распределите домашнее задание, заполнив первые две колонки таблицы №3. Помните, что на следующее занятие для изготовления эскиза вам могут пригодиться клей, фломастеры, карандаши и т. п.
- Сдайте все таблицы учителю.

После заполнения таблицы в группе происходит обсуждение эскиза страницы Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира». На основе этого обсуждения ребята решают что надо сделать дома для подготовки к следующему занятию (оформление странички энциклопедии). Таблица раздается в группы и заполняется первые две колонки. Оценка выполнения домашнего задания происходит в начале следующего урока участниками группы. А итоговое оценивание по выполнению домашнего задания происходит на последнем уроке.

Распределение домашнего задания.

Таблица №3.

Фамилия, имя	После первого занятия		После второго занятия		Итог
	Что делает дома?	Оценка выполнения	Что делает дома?	Оценка выполнения	
Петя Иванов	Находит информацию о современном использовании компаса, принести иллюстрацию, цветные карандаши	1 балл (выполнена меньшая часть задания)			
		2 балла (выполнена примерно половина задания)			
		3 балла (выполнено задание в полном объеме)			

День 2.

План занятия:

1. Проверка домашнего задания
2. Доработка таблицы
3. Изготовление страницы Энциклопедии
4. Подготовка устной презентации
5. распределение домашнего задания

1 урок - проверка домашнего задания в группах, его оценивание и доработка таблицы. Учитель раздает таблицы № 2, 3 в группы для проверки домашнего задания и дальнейшей работы.

Задание для учащихся:

1. Оцените выполнение домашнего задания участниками группы, заполнив третью колонку Таблицы №3
2. Заполните пустые колонки Таблицы №2.

2 урок - изготовление по эскизу (подготовленному на прошлом уроке) страницы Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира».

Задание для учащихся:

1. Оформите вашу страничку Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира».

3 урок - подготовка устной презентации с обсуждением критериев выступления.**Критерии выступления:**

1. Уложиться в регламент выступления (максимум 7 мин.)-1 балл
2. Свободное владение материалом-2 балла.
3. Отразить в выступлении содержание таблицы № 2 балла.
4. Нанесение иллюстрации предмета на карту (соответственно цивилизации, где он появился) — 1 балл

Задание для учащихся:

1. Обсудите каким будет ваше выступление на следующем уроке. Составьте план выступления.
2. Обсудите в группе что еще надо сделать дома, чтобы выступление вашей группы на следующем уроке и ваша страничка Энциклопедии получила высший балл.
3. Сдайте все таблицы учителю

Оценка ресурсов и распределение домашнего задания (выучить текст для презентации, оформление, дополнительная информация). На данном этапе возможно появление дополнительного домашнего задания. Например, ребята обнаружили, что не хватает какой-либо информации или иллюстрации и т. п. В этом случае так же заполняется табличка по домашнему заданию.

День 3.**1 урок.****Задание для учащихся:**

1. Проверьте домашнее задание
2. Подготовьтесь к выступлению вашей группы, отрепетируйте его. Если необходимо, то доделайте свою страничку.

Корректировка страницы Энциклопедии «Тайны вещей из Древнего мира» и подготовка устного выступления (репетиция). Учитель раздает в группы таблицы

2 - 3 уроки.

Презентация результатов работы в группах. Соединение страниц в общую книгу.

В конце третьего урока- общая рефлексия.

Заключительное слово учителя.

Задание для учащихся:

1. Заполните таблицу №1, оценив работу каждого участника группы
2. Приготовьте устно ответы на вопросы:

Что я узнал?

Чему научился?

Что стало для меня важным и о чем задумался?

Ресурсы:

- 1) наличие доступа к Интернету и фонду библиотеки;
- 2) фломастеры, карандаши цветные, клей, картинки, ножницы, ватман
- 3) материалы для учителя и ученика (6 текстов и 3 таблицы для каждой группы)