

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ

«КУГ №1 – Универс»



И. Юстус

15 сентября 2022 г.

**Программа воспитания**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Красноярская университетская**  
**гимназия № 1 – Универс»**

# Программа воспитания

## 1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» (далее - Гимназия) города Красноярска является обязательной частью основных образовательных программ по уровням их реализации, учитывает мнения участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов школы и обучающихся.

Программа разработана на основе нормативных актов:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273 - ФЗ.

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания отображает систему работы с обучающимися в гимназии.

Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы гимназии.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся гимназии.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «КУГ №1 - Универс» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции вырабатываются в гимназии педагогами совместно с детьми и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыт осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать своим одноклассникам и тем, кому нужна помощь, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной класс, школу, дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

- налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общегимназических событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов.

2) организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

3) использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования;

4) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

5) координировать профориентационную работу с обучающимися,

6) инициировать и поддерживать деятельность Единой системы соуправления гимназии, совета актива гимназии, как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

8) организовывать деятельность обучающихся по наполнению информационного пространства гимназии, социальных сетей гимназии, как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

10) обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе гимназии первичного отделения Российского движения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания детей дошкольного возраста будет способствовать решение следующих задач, связанных с созданием организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования:

11) Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране;

12) Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

13) Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

14) Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

15) Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

16) Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброежелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### *Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### *Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Целевые ориентиры

#### *Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.



Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### ***Патриотическое воспитание***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### ***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### ***Гражданское воспитание***

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### ***Патриотическое воспитание***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

1 сентября 1985 года в Октябрьском районе г. Красноярска была открыта средняя общеобразовательная школа №106. В 1987 году школа получила статус Базовой экспериментальной школы-комплекса «Универс» (№ 106) при Красноярском государственном университете. В 1999 году школа была переименована в Красноярскую университетскую гимназию «Универс» (№ 1). В настоящее время - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Красноярская университетская гимназия №1-Универс" (сокращенное наименование МАОУ «КУГ №1 - Универс»).

В мае 1987 года совместным решением Главного Управления народного образования крайисполкома и КГУ школа № 106 получила статус базовой экспериментальной общеобразовательной школы (БЭСШ) при КГУ. В это время её директором становится Исак Давидович Фруммин. Именно с его приходом совершенно меняется лицо школы, ее статус.

В январе 1991 года на базе БЭСШ была создана школа-комплекс "Универс". Образовались 1, 2, 3 ступени. Вскоре школа стала одной из самых знаменитых школ России. В октябре 1998 года при школе "Универс" открылся городской Литературный Лицей.

Школа не состоялась бы, если бы огромную роль в её развитии не сыграл Вениамин Сергеевич Соколов. Смелый и умный ученый, он говорил: "Надо выпустить школу из-под контроля, потому что во второй половине XX века уже не должно быть школ-казарм". Соколов во всех начинаниях поддерживал школу и помогал ей.

В 1999 году школа получила статус городской гимназии №1. С присвоением этого звания ее директором стал Вячеслав Владимирович Башев.

С 2006 по 2009 год гимназия четыре раза становилась победителем конкурса лучших образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Каждая победа в этом конкурсе приносила в бюджет гимназии по 1 000 000 рублей.

В октябре 2008 года гимназия вошла в число победителей одного из самых престижных в сфере образования конкурсов - Всероссийского конкурса - «Лучшие школы России-2008».

Гимназия "Универс" - единственный в крае обладатель титула "Лучшая школа России".

Весной 2010 года гимназия инициировала проведение независимой экспертизы своей инновационной деятельности, которую провели эксперты Московской высшей школы социально-экономических наук. Результаты экспертизы позволили определить новые задачи и внести коррективы в программу развития гимназии.

Осенью 2010 года Управляющий совет гимназии стал призёром во Всероссийском конкурсе Управляющих советов образовательных учреждений, который провела Общественная палата Российской Федерации.

В ноябре 2010 года гимназия выступила с инициативой и провела первый в крае двухнедельный Педагогический марафон учебных предметов. В Педагогическом марафоне участвовали и обменивались опытом педагоги и психологи гимназии, школ города и края,

представители высшей школы и Красноярского института повышения квалификации работников образования.

В декабре 2011 года завершился Международный конкурс концепций для проектирования «Школы Сколково». Конкурсная комиссия, состоящая из представителей фонда «Сколково», Министерства образования и науки России и компании «Майкрософт», определила лучшие концепции по созданию «Школы Сколково». Одним из 12 лауреатов этого конкурса со своей концепцией «Школа взросления» стала наша гимназия. Участие в конкурсе позволило пройти вторую независимую экспертизу образовательной и инновационной деятельности гимназии, а победа в конкурсе принесла общественное и профессиональное признание идеи "Школы взросления" как идеи современной школы, и определила ориентиры развития и сотрудничества на несколько лет вперёд.

### **Миссия гимназии «Универс»**

**МИССИЯ:** воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных граждан страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи. Умеющих и желающих быть успешными.

Миссия Гимназии заключается в построении целостного образовательного пространства, обеспечивающего достижения нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС, ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века, проживания каждым обучающимся своей «ситуации успеха».

### **Наша миссия в обществе В сфере образования**

#### **В отношении институтов общего образования**

Педагоги гимназии стремятся к тому, чтобы выпускники гимназии

- были способны быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и в мире профессий;
- могли продолжить своё образование в высших учебных заведениях (прежде всего, в классических университетах);

Гимназия как образовательный институт поддерживает партнёрские отношения с высшими учебными заведениями, в первую очередь с классическим университетом.

#### **В отношении педагогов гимназии**

Педагоги гимназии

- являются носителями миссии гимназии;
- при осуществлении любых изменений ориентируются на историю становления гимназии;
- рассматривают себя в качестве авторов происходящих в гимназии изменений;
- участвуют в процессе управления гимназией, то есть в определении её ценностей и целей, разделяют ответственность за их реализацию;
- занимают позицию нравственного, образованного и успешного взрослого;
- стремятся стать специалистами высокого уровня.

#### **В отношении родителей**

Педагоги гимназии видят в родителях людей, которые

- разделяют базовые ценности гимназии;
- стремятся обеспечить своему ребёнку получение высшего образования;
- открыты для приобретения педагогического опыта.

Педагоги гимназии

- способствуют становлению партнёрских отношений с родителями в деле образования детей;
- вместе с родителями помогают ребёнку выстраивать его образовательную перспективу.

#### **В отношении учащихся**

Выпускники гимназии – это люди, которые

- заботятся о личном и общем благе;
- сохраняют и развивают ценности российской культуры;
- обладают следующими универсальными способностями:
  - способностью к исследованию;
  - способностью к эффективной коммуникации и организации межличностного взаимодействия;
  - способностью к принятию решений;
  - способностью к осуществлению принятых решений;
  - способностью к освоению новых типов деятельности.

### **В отношении профессионального сообщества**

Педагоги гимназии

- рассматривают себя как профессиональных деятелей, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональных сообществах г.Красноярска и России;
- разрабатывают и реализуют новые образовательные проекты;
- выступают в качестве общественных экспертов по различным инициативам властных структур в области образования;
- стремятся чутко реагировать на общественные запросы к образованию со стороны государственной власти, бизнеса, политических и культурных деятелей;
- сотрудничают с педагогическими и другими профессиональными сообществами.

### **В сфере бизнеса**

С целью влияния на качество образовательного рынка гимназия

- предьявляет себя как участника современных рыночных отношений (представляет собственные разработки на рынке образовательных услуг);
- формирует у своих выпускников умение реально оценивать и развивать свои способности, успешно действовать в современных условиях рынка.

### **В сфере политики**

Гимназия является государственно-общественным институтом и объединяет в лидирующую группу инициативных, самостоятельных граждан, которые используют институты демократии и права для осуществления интересов личности и государства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия гимназии**, составляющие основу воспитательной системы, отражены в плане воспитательной работе, (Приложение 1), в планах внеурочной деятельности классов.

В гимназии «Универс» разработан и принят бренд-бук, в нем фирменные цвета, логотип, шрифты. Вся символика гимназии придерживается этого стиля.

**Социальные партнёры гимназии:** Частный «Музей Николаевки», Красноярский Краеведческий музей, Ньютон, парк, Красноярский краевой центр «Юннаты», «Артвысотка» (центр художественных мастерских, Культурный центр на Высотной, «Юниор» (школа футбола), ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Сибирский федеральный университет, СФУ, НИУ «Высшая школа экономики», СибГАУ имени М.Ф Решетнева, Московский педагогический университет города Москвы, Красноярский педагогический колледж №1, Ресурсный центр медиации города Красноярска. и др

Роль социального партнерства заключается в проведении совместных мероприятий разной направленности: профориентационного, просветительского, образовательного, воспитательного и культурного развития учащихся гимназии.

#### **Гимназия участвует в следующих социально значимых проектах:**

Федеральные проекты «Российское движение школьников», Разговоры о важном, Поднятие флага в начале каждой недели перед первым уроком, спуск флага в конце каждой учебной недели, «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание.

Региональные проекты: Безопасность дорожного движения, «Успех каждого ребенка», «Охрана окружающей среды воспроизводство природных ресурсов, Развитие культуры и туризма»,

Муниципальные проекты: «Медиация в школе», «Пост №1», фестиваль «Весенняя капель», фестиваль хоров итд

Количественные данные содержатся в отчете о самообследовании гимназии [http://univers.su/about/docs/public\\_summary\\_reports/6221/](http://univers.su/about/docs/public_summary_reports/6221/)

### **Особенности организуемого в МАОУ «КУГ №1 - Универс» воспитательного процесса Специфика расположения школы**

Гимназия № 1 расположена на территории Октябрьского района г.Красноярска. Юридический адрес: 660001 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Корнеева, дом 50. Гимназия расположена в нескольких корпусах, что позволяет решать специфические задачи каждого возраста и реализовывать архитектурно – пространственные решения на каждом уровне образования. Микроучасток гимназии это новостройки с большим количеством молодых семей, что приводит к постоянному росту обучающихся в гимназии.

Образовательные услуги Гимназии пользуются спросом у населения Октябрьского и Железнодорожного района города Красноярска. Показателем качества предоставления образовательной услуги является востребованность получения образования на уровне основного общего образования.

Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии является выполнение

В Гимназии функционируют разнообразные кружки: познавательно – развивающие, художественно эстетические, а также спортивные секции, для работы в которых привлекаются не только учителя Гимназии, но и преподаватели ДЮСШОР.

### **Особенности социального окружения.**

Место осуществления образовательной деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» находится в достаточно благоприятном социокультурном расположении, в окружении имеются культурный центр на Высотной, парк «Троя», библиотека им О. Кошевого, Красноярский краевой центр «Юннаты».

### **Контингент учащихся**

В МАОУ «КУГ №1 – Универс» обучается на 01.09.2021г. 2327 учащихся, в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом, количества обучающихся по школе увеличилось на 1,5%.

В гимназию поступают обучающиеся с разным уровнем подготовки и развития, с разными особенностями. Социальный паспорт составляет: детей из многодетных семей – 6,4%, детей из неполных семей - 5,9%, детей из семей находящиеся в социально опасном положении - 0,17 %. Детей ОВЗ – 51 человек, но 50 из них обучаются в начальной школе. Поэтому процент посчитаем от количества обучающихся в начальной школе – 5%.

### **Источники положительного и отрицательного влияния на детей**

Наибольшим положительным влиянием на детей можно считать образовательный ценз родителей обучающихся. Большинство родителей имеют высшее образование. В школе организована работа с одаренными детьми, призеры и победители имеются в творческих конкурсах, дети и родители активно участвуют в событиях и мероприятиях.

### **Принципы воспитания:**

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип партнерства (взаимодействие с социальными партнерами);

Принцип саморазвития (использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям);

Принцип научности (использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных и творческих продуктов);

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания главным образом через создание детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Традиции воспитания**

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, участие в таких модельных событиях обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участия в отдельных эпизодах до организатора), значимое дело становится для обучающегося сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика;

в проведении общешкольных дел в зависимости от содержания мероприятия отсутствует или присутствует соревновательность между классами, через систему шефства поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, так как главная традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках реализации школьных и классных дел, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого и социального развития.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

### **2.2.1. Модуль «Ключевые общегимназические дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемые совместно педагогами с детьми, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников, а в начальной школе и родителей.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии используются следующие формы работы.

#### **На уровне вне Гимназии:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых



обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На уровне Гимназии:**

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На уровне детского сада:**

- участие в организации и проведении мероприятий с дошкольниками в совместных открытых мероприятиях с семьей, в том числе участие в детско-взрослых проектах,

- организация разновозрастных сообществ и групп, в том числе клубных мест для детей и парных совмещенных групп;

- участие в проведении мероприятий связанных с знакомством окружающего мира, через организацию выездных мероприятий, в том числе природные осенние праздники и экскурсии.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы..

### **2.2.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада жизни гимназии.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

**2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.2.4. Модуль «Гимназический урок»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской

деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «КУГ №1 - Универс» осуществляется следующим образом.

*На уровне Гимназии:*

- через деятельность Единой системы самоуправления Гимназии, создаваемого для учета школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов актива, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **2.2.7. Модуль «Гимназические медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через гимназические газеты, радио, сайт и т.п.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерства и т.д. Выпуск в начальной школе регулярной стенной газеты осуществляется разновозрастным редакционным советом обучающихся начальной школы и детского организатора;
- гимназический медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

#### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «КУГ №1 - Универс», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, в том числе дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления

мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп детского сада и классных кабинетов, осуществляемое воспитателями и классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и групп, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагога ~~классного руководителя~~ со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в гимназии, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории гимназии;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

#### **2.2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «КУГ №1 - Универс» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На гимназическом уровне:*

- общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские субботы, во время которых родители могут получить индивидуальные консультации по образовательным достижениям и траектории своего ребёнка, а так же посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- классные мероприятия, экскурсии, выходы во время которых родители вместе с

детьми осуществляют детско-взрослые проекты, социально значимую деятельность;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне детского сада:*

- групповой родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;
- открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать пространство для организованной деятельности в детском саду, для получения представлений о ходе реализации образовательной программы и организации процесса;
- групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых вопросов воспитания детей дошкольного возраста;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **2.2.10. Модуль «Волонтерство»**

Реализуется в старшей основной школе в рамках социальной практики. (10-11 класс)

Волонтерство – это

- участие обучающихся в общественно-полезных делах,
- деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- помощь в проведении мероприятий муниципального и регионального уровня;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям), в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями по защите животных;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся;

**На уровне гимназии:**

тьюторы классов, участие обучающихся в организации праздников, интеллектуальных конкурсов, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

#### **2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**



Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.12. Модуль «Безопасность и профилактика»**

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- классные часы, выезды-погружения, общеклассные мероприятия с психологами для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ КУГ №1 «Универс» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны части родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость обучающихся группы риска во внеучебное время, каникулярный период.
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МАОУ КУГ №1 «Универс» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
  - программ внеурочной деятельности
  - совместной работы гимназии и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
  - плана профилактической деятельности
  - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение:**

В гимназии «Универс» управленческая структура распределена по ступеням, начальная школа, основная школа, старшая школа. На каждой ступени решается свойственная ему задача возраста и система воспитания выстраивается в зависимости от этого. Возглавляет структуру воспитания заместитель директора по воспитательной работе, как держатель общих принципов, плана работы и межуправленческих взаимодействий. На каждой ступени работают педагоги организаторы, в основной школе два (обусловлено количеством детей). В структуре представлены 6 психологов, один из них психолог-медиатор, два социальных педагога, руководитель социальной практики. Есть руководитель департамента дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно методическое обеспечение.**

Основным документом, регламентирующим воспитательную работу гимназии является программа воспитательной работы, план воспитательной работы, Планы по внеурочной деятельности классов, нормативно- правовые акты и положения по различным видам деятельности и проведения мероприятий. Такие как: «Регламент проведения церемонии поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации», «Психолого-педагогическая поддержка», «Дорожная карта реализации», «Положения о системе наставничества в МАОУ КУГ № 1 – Универс», «Карта воспитания», «Положение о Совете профилактики», План работы Совета профилактики на 2022-2023 уч.год, Приказ о Совете профилактики 2022-2023 учебный год,.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ КУГ №1 «Универс» и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.  
В МАОУ КУГ №1 «Универс» обучается на момент сентября 2022 года 45 человек  
(42 человека в начальной ступени, 3 в основной школе).

*Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При решении поставленных задач учитываются следующие требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов у детей с особыми потребностями:

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями классные руководители и другие специалисты гимназии ориентируются на использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

Для создания оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников используются адекватные педагогические приемы, организована совместная комплексная работа учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога-организатора и социального педагога.

При организации всех видов деятельности (внеучебной, воспитательной) используется личностно-ориентированный подход. В зависимости от специфики детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы.

Воспитательная среда гимназии «Универс» формируется как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Использование инструментов проектирования совместной деятельности в классе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность детей с особыми образовательными потребностями.

Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В гимназии «Универс» можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения детей особых категорий: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям)

непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся гимназии.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются ведение портфолио, личный рейтинг учащихся, рейтинг общественной активности классов, церемония награждения лучших учащихся на итоговых мероприятиях, проводимых согласно плану воспитательной работы, и на торжественных линейках гимназии.

Портфолио учащегося содержит грамоты, дипломы, фотографии призов, результаты деятельности (доклады, презентации, статьи).

Личный рейтинг учащихся ведется в течение учебного года, в нем фиксируются результаты (победы) районного, городского, краевого и федерального значения. Ученики, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются на торжественных линейках. В качестве результатов засчитывается и личная активность в таких направлениях как волонтерство, спорт, образование, творчество. По решению комиссии, могут присуждаться индивидуальные номинации.

- О достижениях учеников информация выкладывается в новостях на сайте школы и в социальных сетях.

- На Доске Почета ежегодно обновляются фотографии учеников, получивших признание за достижения в области науки, спорта, творчества или волонтерства.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по

выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

### ***3. Созданные условия в детском саду для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации.***

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания дошкольников, носят отсроченный характер и деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду созданных благоприятных психолого-педагогических условий для детей дошкольного возраста и личностно развивающий характер взаимодействия детей, взрослых и сверстников.

Осуществляется данный анализ старшими воспитателями, воспитателями, психологами и родителями группы.

Способами получения информации о состоянии созданных условий является оценивание в соответствии с имеющимися критериями. Полученные результаты обсуждаются с педагогами и методистом группы, учитываются при планировании для повышения качества созданных условий.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Календарный план воспитательной работы

ЕССГ – (Единый совет самоуправления гимназии)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ			
Ключевые общегимназические дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Переключка	1-11	Август	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ
День добрых встреч	Дошкольные группы	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ
Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Осенний кросс	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Осенние выезды на природу	Дошкольные группы	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
Выставка поделок «Осенние чудеса»	2	Октябрь	Педагог-организатор начальной школы, классные руководители 2 классов в рамках погружения
Посвящение в старшекласники	22	Октябрь	Педагог-организатор старшей школы, ЕССГ
День самоуправления в рамках Дня учителя	4-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ
Традиционный концерт ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-



			организаторы, ЕССГ
Выборы актива Гимназии	5-11	Октябрь	Педагог-организатор старшей школы , ЕССГ
Заседание и выездная школа актива Гимназии	5-11	Октябрь-Ноябрь	Педагог-организатор старшей школы , ЕССГ
Бал для участников летней трудовой четверти	29	Октябрь	Педагог-организатор старшей школы , ЕССГ
Праздник первых каникул	29	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор НШ
Акция ко Дню Мамы гимназии, мастер класс от умелиц.	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
День гимназии	16	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ
Всемирный день добра (благотворительные проекты меняются)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
Праздник фонариков (на формирование доброжелательных отношений)	Дошкольные группы	Ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
Праздник фонариков (благотворительные акции, взаимопомощь и помощь в семье, добрые дела)	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
Новогодние конкурсы (рисунков, поделок и т.д.)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.
Мастерская Деда Мороза	1-4	Декабрь	Педагог-организатор начальной школы, родители
Встреча Дедов Морозов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор начальной школы, родители
Новый год (празднование традиционного праздника)	Дошкольные группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Новогодние праздники классов	1-4	Декабрь	Классные руководители, родители
Новогодние концерты по инициативе гимназистов	5-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, ЕССГ
Акция «День неизвестного солдата»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, , педагог-

			организатор ОБЖ
Открытие катка	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор старшей школы, ЕССГ
Посвящение 11 кл в выпускники	11	Январь	Педагог-организатор старшей школы, ЕССГ
Всероссийская акция ко дню снятия блокады Ленинграда «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, музея , педагог-организатор ОБЖ
Суриковский фестиваль (выставка картин, квесты)	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ
День здоровья	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Погружение «Я школьник»	1	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор НШ, классные руководители
Спортивная неделя	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
День рождения детского сада( празднование традиционного праздника)	Дошкольные группы	Февраль	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Праздничный концерт к 8 марта	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ЕССГ
Весенние заигрыши (Масленица)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор начальной школы, классные руководители.
Танцевальный батл	7-11	Март	Педагоги-организаторы, основной и старшей школы, ЕССГ
Фестиваль «Весенняя капель»	1-4	Март	Педагог -организатор, учителя предметов эстетического цикла, руководители кружков
106 й день.	1-16	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение первоклассников в гимназисты	1	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы

Выставка рисунков ко Всемирному дню космонавтики	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
Всемирный день рок-н-ролла (концерт)	5-11	Апрель	Педагоги-организаторы основной школы и старшей школы, ЕССГ
Флэшмоб «День Победы»	8-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Фестиваль военных песен «Салют, победа»	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Последний звонок	9,11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Хвалебные дни	1-3	Май	Классные руководители
Итоговые процедуры	4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Директорский прием	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Летняя трудовая четверть	6-10	Июнь-Август	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, коассные руководители

Курсы внеурочной деятельности  
(согласно плана внеурочной деятельности Гимназии)

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива Гимназии	5-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор старшей школы, ЕССГ</u>
Выездная школа актива Гимназии	5-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор старшей школы, ЕССГ</u>
Заседание актива	ЕССГ	Ежемесячно	<u>Педагог-организатор старшей школы,</u>

			<u>президент Гимназии</u>
Совет актива по ступеням.	5-11	Ежемесячно	Педагог-организатор старшей школы, президент Гимназии, команда ЕССГ
Посвящение в гимназисты	1 кл	сентябрь	Педагоги-организаторы всех ступеней, ЕССГ
Директорский час	Команда ЕССГ	Май	Педагог-организатор основной школы, ЕССГ
Мероприятия ЕССГ по отдельному плану			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в гимназии: - конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.беседы	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Гимназические медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации новостей о событиях в Гимназии на сайте Гимназии	1-11	В течение года	<u>Руководитель направления</u>
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	<u>Руководитель направления</u>
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 дошкольные группы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-11	В течение	Заместитель

окон кабинета	дошкольные группы	года	директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общегимназическое родительское собрание	1-11	Октябрь/Март	Директор
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11 дошкольные группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Информационное оповещение через гимназический сайт	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11 дошкольные группы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Гимназический урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			